

Program

wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Lubiewie

Podstawa prawna:

- **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).**
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny.

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Statut Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Lubiewie.

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.
- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ankiety skierowanej do uczniów dotyczącej profilaktyki uzależnień,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do e-dziennika,
- wyniku ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo – dydaktycznym:

- występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień – telefon/komputer, portale społecznościowe
- występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień – papierosy elektroniczne
- występuje konieczność rozszerzenia działań w zakresie radzenia sobie ze stresem, emocjami, sytuacjami trudnymi
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, występują zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzania działań na rzecz profilaktyki przemocy.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Wychowujemy umiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia społecznego. Naszym celem jest kształtowanie postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

Sylwetka absolwenta

Celem kadry pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Lubiewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- szanuje odmienność innych,
- jest zainteresowany własnym rozwojem,
- ma ukierunkowane zainteresowania, które pomagają mu w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia.

Cele programu

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

1. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzenie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
2. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
3. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
4. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic.
5. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
6. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
7. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
8. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
9. Przeciwdziałanie ucieczkom z lekcji, wagarom.
10. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
11. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznych.
12. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
13. Realizowanie zajęć z doradztwa zawodowego.
14. Propagowanie postaw proekologicznych.
15. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Sposób realizacji celów programu

Zadania programu	Przewidywane efekty	Metody realizacji
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie historii i tradycji naszego narodu, regionu; • Uświadomienie roli i wartości symboli narodowych, religijnych; • Rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym; • Udział w konkursach recytatorskich poezji patriotycznej; • Organizacja Świąta szkoły;

		<ul style="list-style-type: none"> • Ślubowanie klas I.
<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania , wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie wrażliwości na potrzeby innych, przyswojenie podstawowych zasad tolerancji; • Wykształcenie poprawnych zachowań, przestrzeganie norm obowiązujących w społeczeństwie; • Wykształcenie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach (w szkole, kościele, teatrze, kinie, na ulicy, itp.); • Upowszechnienie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku, pożytecznego kulturalnego spędzania czasu wolnego; • Podniesienie umiejętności rozwiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi uczniami, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi. • Ukazanie współodpowiedzialności rodziców za właściwe postawy uczniów; • Wykształcenie umiejętności okazywania szacunku, wdzięczności i miłości do rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek; • Udział w imprezach, przeglądach, konkursach organizowanych przez szkołę i różne ośrodki kulturalne; • Wyjście z różnymi programami za granicę szkoły; • Działalność uczniów w kołach zainteresowań; • Działania na rzecz potrzebujących (akcje społeczne, charytatywne); • Spotkania z pedagogiem i psychologiem; • Organizowanie konkursów; • Organizowanie spotkań z rodzicami, wywiadówek trójstronnych; • Udział rodziców w życiu szkoły (uroczystości szkolne, warsztaty); • Stwarzanie warunków do funkcjonowania organizacji uczniowskich (spółdzielnia uczniowska,

	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie umiejętności konfrontowania opinii ze zdaniem innych; • Nabycie umiejętności pracy zespołowej, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; • Upowszechnienie zaangażowania w życie szkoły; • Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 	samorząd szkolny)
<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnienie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze; • Doskonalenie umiejętności przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły; • Zwiększenie umiejętności prawidłowego zachowania w razie pożaru, wypadku, kradzieży; • Zapoznanie uczniów z właściwym zachowaniem podczas ewakuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową • Spotkania z policjantami, strażakami • Przeprowadzanie ewakuacji.

<p>Wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyształcenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu, komputera, telefonu komórkowego; • Reagowanie na przejawy przemocy internetowej; • Wdrażanie do stosowania netykiety. • Wskazywanie na rozsądne dysponowanie czasem spędzonym przed urządzeniami elektronicznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie szkoleń, warsztatów, spotkań dla uczniów, nauczycieli, rodziców z udziałem specjalistów nt. uzależnienia o d Internetu, telefonu, gier komputerowych, portali społecznościowych • Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu. • Modyfikacja regulaminu korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie praw dziecka, kształtowanie świadomości własnej i cudzej godności; • Ograniczenie zjawiska agresji wśród uczniów; • Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem; • Prowadzenie mediacji rówieśniczych; • Współpraca z Sądem, Policją, kuratorami, asystentem rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja godzin wychowawczych z udziałem pedagoga, psychologa, policjanta; • Warsztaty, pogadanki w ramach akcji profilaktycznych; • Przeprowadzenie zajęć dotyczących odpowiedzialności karnej nieletnich, przemocy rówieśniczej

		<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów „Spójrz inaczej”; • Przeprowadzenie diagnozy wśród uczniów i rodziców w zakresie przemocy rówieśniczej • Przygotowanie gazetki ściennej „Zatrzymaj przemoc”.
<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Profilaktyka uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnienie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną; • Wykształcenie prawidłowych nawyków żywieniowych; • Stosowanie zasad higieny osobistej; • Wykształcenie nawyku podejmowania aktywności fizycznej, uprawiania sportu, wypoczynku; • Uświadomienie zagrożeń związanych z zażywaniem substancji szkodliwych dla zdrowia i życia (alkohol, papierosy, narkotyki/dopalacze); 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja treści profilaktycznych, w zakresie promocji zdrowia podczas godzin wychowawczych, zajęć technicznych; • Organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki, • Organizacja działań profilaktycznych przez cały rok szkolny (akcje, spotkania, koncerty, spektakle); • Organizacja konkursów profilaktycznych dla różnych grup wiekowych • Konsultacje, spotkania, warsztaty ze specjalistami (psycholog, terapeuta, dietetyk, pielęgniarka); • Projekcje filmów profilaktycznych;

		<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja szkolnych programów profilaktycznych we współpracy z GKRPA w Lubiewie oraz Sanepidem w Tucholi „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, • Realizacja programów: „Śniadanie daje moc”, „Owoce i warzywa w szkole”; • Przeprowadzenie diagnozy w zakresie uzależnień od alkoholu, papierosów, środków psychoaktywnych; • Organizacja zajęć, zawodów sportowych;
<p>Wspomaganie zdrowia psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykształcenie postawy asertywności; • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji; • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami; • Wdrożenie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy. • Poszerzenie wiedzy w zakresie możliwości uzyskania pomocy w 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie szkoleń, warsztatów, spotkań dla uczniów, nauczycieli, rodziców z udziałem specjalistów (psycholog, psychoterapeuta) • Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących asertywności, radzenia sobie ze stresem, emocjami • Kierowanie do pomocy psychologicznej, lekarzy

	<p>szkole i poza nią w sytuacji kryzysowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej • Wzmacnianie wśród uczniów prawidłowych relacji, poczucia wsparcia, wspólnoty 	<p>specjalistów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć integracyjnych podczas lekcji, zajęć dodatkowych, wycieczek
Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego	<p>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie mocnych i słabych stron; • Określenie cech charakteru, temperamentu, zainteresowań predyspozycji zawodowych; • Uzyskanie wiedzy na temat świata zawodów, zawodów deficytowych, nadwyżkowych; • Poznanie oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych; • Zapoznanie się z potrzebami lokalnego rynku pracy; • Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia programowe realizowane w klasach VII i VIII SP; • Zajęcia grupowe realizowane podczas godzin wychowawczych • Indywidualne spotkania informacyjne, doradcze; • Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych; • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; • Wyjazdy na Targi Edukacji i Pracy, Festiwal Nauki, Drzwi otwarte.
Propagowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie odpowiedzialności za środowisko; • Wykształcenie właściwego 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie lekcji w plenerze; • Wycieczki po okolicy;

	<p>stosunku do przyrody i istot w niej żyjących;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu; • Wykształcenie postaw proekologicznych; • Upowszechnienie potrzeby działań na rzecz środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, filmy; • Udział w akcjach; Sprzątanie świata, Dzień Ziemi; • Udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych i muzycznych promujących zachowania proekologiczne; • Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na terenie szkoły.
--	--	--

Program wychowawczo – profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami., wywiadówki trójstronne.
2. Przekazywanie informacji za pomocą dziennika elektronicznego.
3. Zapoznanie rodziców z :
 - Zadaniem i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w klasie i szkole.
 - Dokumentami wewnątrzszkolnymi.
 - Organizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Udział rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla pracy szkoły.
5. Współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych, warsztatów.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego,
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka (Policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Sąd),
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy braku tolerancji, dyskryminacji i innych niewłaściwych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- szanują kulturę, język i tradycję narodową,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów regulujących pracę szkoły.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy, modyfikacji.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- rozmowy z rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń podczas zespołów wychowawczych

Narzędzia ewaluacji: obserwacja, ankieta oraz analiza dokumentacji szkolnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radą Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, w dniu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Lubiewie:

- przyjęto przez Radę Pedagogiczną

- zatwierdzono uchwałą Rady Rodziców